



ÉCRIRE DES TEXTES (C3)

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE

2^e et 3^e cycles

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		A (100 % - 90 %)	B (85 % - 75 %)	C (70 % - 60 %)	D (55 % - 40 %)	E (35 % - 0 %)
CRITÈSES D'ÉVALUATION	Cr.1 Respect des conventions linguistiques ciblées (50%) - Application des règles de grammaire ciblées pour la tâche - Application des règles de ponctuation ciblées pour la tâche - Orthographe des mots fournis dans les modèles et dans les autres ressources disponibles	- Fait appel à des règles de grammaire. Produit plusieurs phrases bien structurées. - Respecte la ponctuation de toutes les phrases. - Orthographe correctement tous les mots fournis dans les modèles et dans les autres ressources disponibles. - 0 % à 4 % d'erreurs	- Fait appel des règles de grammaire ciblées par la tâche. Produit la plupart de phrases bien structurées. - Respecte la ponctuation de la plupart les phrases. - Orthographe correctement la plupart les mots fournis dans les modèles et dans les autres ressources disponibles. - 5 % à 10 % d'erreurs	- Fait appel à certaines règles de grammaire ciblées par la tâche. Produit quelques phrases bien structurées. - Respecte la ponctuation de certaines phrases. - Orthographe correctement plusieurs mots fournis dans les modèles et dans les autres ressources disponibles. - 11% à 25 % d'erreurs	- Fait appel à des règles de grammaire ciblées par la tâche seulement lorsque sollicité. Produit des phrases avec nombreuses erreurs. - Commet plusieurs erreurs de ponctuation. - Orthographe correctement quelques mots fournis dans les modèles et dans les autres ressources disponibles. - 26% à 35 % d'erreurs	- Produit des phrases mal structurées ou incompréhensibles. - Ne respecte pas la ponctuation ciblée pour la tâche. - Orthographe les mots en faisant de nombreuses erreurs. - 36 % à 40 % d'erreurs
	Cr.2 Caractéristiques du texte écrit (50%) - Respect du sujet, des exigences relatives à la forme du texte ainsi qu'à la tâche - Structure du texte - Respect de l'intention de communication et du destinataire - Empreint de créativité	- Respecte bien le sujet ainsi que les exigences du texte. - Produit un texte claire, bien structuré et pertinent au regard des consignes. - Produit un texte qui suscite l'intérêt du destinataire. - Fait un usage personnel et approprié du langage fonctionnel, des mots, des expressions et des idées trouvées dans les ressources disponibles	- Respecte le sujet et la plupart des exigences du texte. - Produit un texte clair et structuré. - Produit un texte qui tient compte de l'intérêt du destinataire. - Utilise un modèle, le langage fonctionnel, des mots, des expressions et des idées tirés des ressources fournies pour crée un texte personnalisé.	- Certaines idées ne respectent pas le sujet ou des exigences du texte. - Produit un texte incomplet ou peu structuré. - Une partie du texte tient compte de l'intérêt du destinataire. - Copie certains éléments du modèle, utilise des mots et des expressions tirés des ressources fournies.	- Plusieurs idées ne sont pas liées au sujet ou aux exigences du texte. - Produit un texte confus ou mal structuré. - Produit un texte qui tient peu de compte de l'intérêt du destinataire. - Copie plusieurs éléments du modèle, utilise peu de mots et d'expressions tirés des ressources fournies.	- Ne respecte pas le sujet ou des exigences du texte. - Produit un texte qui ne tient pas de compte de l'intérêt du destinataire. - Copie le modèle mot pour mot.
	Cr.3 *Utilisation de stratégies Recours à des stratégies pour : - se préparer à écrire un texte - rédiger et réviser le texte	- Fait appel à l'enseignante pour clarifier les consignes ou demandes - Au besoin, a recours au langage gestuel pour se faire comprendre - Réfère aux indices contextuels, aux supports visuels, etc. - Oser employer le langage fonctionnel pour tenter une réponse - ...				

*Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.