

## INTERAGIR ORALEMENT EN ANGLAIS (C1)

### GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE



2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		A (100 % - 90 %)	B (85 % - 75 %)	C (70 % - 60 %)	D (55 % - 40 %)	E (35 % - 0 %)
<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>Cr.1 Utilisation du langage fonctionnel (50%)</b> - Emploi de mots et d'expressions utiles ciblés  - Combinaison de mots et d'expressions utiles pour la transmission de messages personnels  - Prononciation des expressions courantes et du vocabulaire ciblé	- Commet de rares erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions.  - Combine plusieurs mots et des courtes phrases  - Prononciation adéquate	- Commet quelques erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions qui ne nuisent pas à la clarté des messages.  - Combine plusieurs mots et quelques courtes phrases  - Prononciation compréhensible par un interlocuteur anglophone	- Commet des erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions  - Combine plusieurs mots  - Prononciation à l'occasion difficile à comprendre	- Commet des erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions qui nuisent à la clarté des messages  - Combine certains mots  - Prononciation difficile à comprendre	- Emploi des mots ou des expressions non appropriées  - Utilise des mots isolés  - Prononciation incompréhensible
	<b>Cr.2 Participation aux échanges (50%)</b> - Participation aux routines de la classe - Persévérance dans l'utilisation exclusive de l'anglais  - Amorçe et maintien des échanges oraux - Réaction aux messages oraux  - Soutien aux pairs pendant les interactions  - Formulation de messages personnalisés	- Participe activement à la routine de classe - Persévérance dans l'utilisation exclusive de l'anglais  - Initie, réagit et maintien des échanges oraux  - Recourt à des techniques variées pour aider à faire avancer la discussion ( <i>p. ex. : demande des détails, poser des questions, suggère des mots, etc.</i> ) - Produit un message élaboré	- Participe généralement à la routine de classe - Revient rarement à une langue autre que l'anglais  - Maintien des échanges oraux. Les hésitations ne nuisent pas aux interactions.  - Produit un message correct	- Participe à quelques routines de classe - Revient parfois à une langue autre que l'anglais  - Réagit aux messages oraux par de courtes phrases. Les hésitations nuisent parfois aux interactions.  - Recourt peu ou pas à des techniques variées pour aider à faire avancer la discussion ( <i>p. ex. : demande des détails, poser des questions, suggère des mots, etc.</i> ) - Produit un message simple	- Participe à la routine de classe seulement lorsque sollicité. - Revient souvent à une langue autre que l'anglais  - Réagit aux messages oraux à l'aide de mots isolés ou par des gestes.  - Utilise des mots isolés pour produire un message	- Absence de participation  - Revient souvent à une langue autre que l'anglais qu'il ne démontre pas sa compétence à interagir oralement en anglais. - Répond aux messages oraux par des gestes ou en français.  - Produit un message inapproprié ou absence de réponse
	<b>Cr.3 *Utilisation de stratégies</b> - Recours à des stratégies de dépannage ( <i>communication</i> ) pour maintenir les interactions - Recours à des stratégies d'apprentissage pour la communication en anglais	- Fait appel à l'enseignante pour clarifier les consignes ou demandes - Au besoin, a recours au langage gestuel pour se faire comprendre - Réfère aux indices contextuels, aux supports visuels, etc. - Oser employer le langage fonctionnel pour tenter une réponse - ...				

\*Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.