

INTERAGIR ORALEMENT EN ANGLAIS (C1)

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE



2^e et 3^e cycles

| | | MANIFESTATIONS OBSERVABLES | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | A (100 % - 90 %) | B (85 % - 75 %) | C (70 % - 60 %) | D (55 % - 40 %) | E (35 % - 0 %) |
| CRITÈRES D'ÉVALUATION | <p>Cr.1 Utilisation du langage fonctionnel (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Emploi de mots et d'expressions utiles ciblés</i> - <i>Combinaison de mots et d'expressions utiles pour la transmission de messages personnels</i> - <i>Prononciation des expressions courantes et du vocabulaire ciblé</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Commet de rares erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions. - Combine plusieurs mots et des courtes phrases - Prononciation adéquate | <ul style="list-style-type: none"> - Commet quelques erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions qui ne nuisent pas à la clarté des messages. - Combine plusieurs mots et quelques courtes phrases - Prononciation compréhensible par un interlocuteur anglophone | <ul style="list-style-type: none"> - Commet des erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions - Combine plusieurs mots - Prononciation à l'occasion difficile à comprendre | <ul style="list-style-type: none"> - Commet des erreurs dans l'utilisation des mots et des expressions qui nuisent à la clarté des messages - Combine certains mots - Prononciation difficile à comprendre | <ul style="list-style-type: none"> - Emploi des mots ou des expressions non appropriées - Utilise des mots isolés - Prononciation incompréhensible |
| | <p>Cr.2 Participation aux échanges (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Participation aux routines de la classe</i> - <i>Persévérance dans l'utilisation exclusive de l'anglais</i> - <i>Amorce et maintien des échanges oraux</i> - <i>Réaction aux messages oraux</i> - <i>Soutien aux pairs pendant les interactions</i> - <i>Formulation de messages personnalisés</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Participe activement à la routine de classe - Persévérance dans l'utilisation exclusive de l'anglais - Initie, réagit et maintien des échanges oraux - Recourt à des techniques variées pour aider à faire avancer la discussion (<i>p. ex. : demande des détails, poser des questions, suggère des mots, etc.</i>) - Produit un message élaboré | <ul style="list-style-type: none"> - Participe généralement à la routine de classe - Revient rarement à une langue autre que l'anglais - Maintien des échanges oraux. Les hésitations ne nuisent pas aux interactions. - Produit un message correct | <ul style="list-style-type: none"> - Participe à quelques routines de classe - Revient parfois à une langue autre que l'anglais - Réagit aux messages oraux par de courtes phrases. Les hésitations nuisent parfois aux interactions. - Recourt peu ou pas à des techniques variées pour aider à faire avancer la discussion (<i>p. ex. : demande des détails, poser des questions, suggère des mots, etc.</i>) - Produit un message simple | <ul style="list-style-type: none"> - Participe à la routine de classe seulement lorsque sollicité. - Revient souvent à une langue autre que l'anglais - Réagit aux messages oraux à l'aide de mots isolés ou par des gestes. - Utilise des mots isolés pour produire un message | <ul style="list-style-type: none"> - Absence de participation - Revient souvent à une langue autre que l'anglais qu'il ne démontre pas sa compétence à interagir oralement en anglais. - Répond aux messages oraux par des gestes ou en français. - Produit un message inapproprié ou absence de réponse |
| | <p>Cr.3 *Utilisation de stratégies</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Recours à des stratégies de dépannage (communication) pour maintenir les interactions</i> - <i>Recours à des stratégies d'apprentissage pour la communication en anglais</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Fait appel à l'enseignante pour clarifier les consignes ou demandes - Au besoin, a recours au langage gestuel pour se faire comprendre - Réfère aux indices contextuels, aux supports visuels, etc. - Oser employer le langage fonctionnel pour tenter une réponse - ... | | | | |

*Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.